



FICHA TÉCNICA DEL COMPROMISO DE APRENDIZAJE (LEARNING CONTRACT)

Asociación Estudiantil Kmon

Mayo 2013



1. ¿QUÉ ES UN COMPROMISO DE APRENDIZAJE?

Un compromiso de aprendizaje es un **cuestionario autorreflexivo** en el que el individuo responde una serie de preguntas concernientes a su pasado, presente y futuro que se usa **para aclarar un proyecto de aprendizaje**. Es un acuerdo escrito, que abarca principios psicosociales **de un adulto aprendiz** (utilizando este término, el de aprendizaje como persona inmersa en él a lo largo de la vida “**life long learning**”, paradigma promovido por la UE dentro de la Estrategia 2020). El uso de este documento está basado en un número de conjeturas sobre la naturaleza de aprendizaje y el aprendiz.

Este escrito también podría verse como un aprendizaje acordado e implica un **grado de negociación y compromiso** de la persona que realiza el documento **consigo misma**, así como con un tercero. Generalmente está **basado** en las **necesidades** de aprendizaje y desarrollo de la **persona**. En esta metodología, estos procesos se adquieren **mediante una introspección**. Existen otras técnicas, nos descritas en este documento.

Cada compromiso de aprendizaje tiene los **siguientes requisitos**:

Los objetivos de aprendizaje, la evidencia que será creada para indicar que los objetivos han sido logrados y los **criterios** que serán utilizarán **para evaluar** dicha evidencia.

El **aprendiz** está activamente envuelto en todas las fases de este compromiso, lo que significa que debe estar **comprometido a definir los objetivos** y escoger la manera más eficiente de **identificar las estrategias** para alcanzar dichos objetivos. Es totalmente dirigido a la persona que lo realiza como un tipo de **plan personal y autorreflexivo**.



El periodo de **duración** de un **Compromiso de aprendizaje** (*Learning Contract*) puede variar, dependiendo así, de las necesidades de la persona que lo realiza. Una vez finalizado uno, se puede proceder a realizar otro.

Por ejemplo: sería recomendable cumplimentar un compromiso de aprendizaje antes del lanzamiento de un proyecto, un taller o un curso formativo con suficiente alcance.

Dado que esta metodología se basa en un aprendizaje continuo (life long learning), se recomienda cumplimentar otro compromiso de aprendizaje al finalizar dichos procesos. El objetivo de este segundo hito es repasar el proceso que se ha llevado a cabo y situarnos en una posición de mejora y enfocarnos el futuro bajo la misma metodología.

Por lo tanto, hay cabida de crearlo periódicamente (4 meses, 6 meses) en función de los diferentes procesos en los que se tome parte.

2. ¿CUÁNDO SE REALIZA UN COMPROMISO DE APRENDIZAJE?

El compromiso de aprendizaje se realiza **antes y después** de empezar una **nueva etapa** o experiencia en la vida. Un cambio que sabes, va a ocurrir en ella. El **objetivo** es **prepararte para este cambio, ordenar tus ideas** para que el proceso sea lo menos drástico y lo más provechoso posible.

Se podrá ver un gran contraste entre el compromiso realizado en primera instancia y el posterior, con lo que nos daremos cuenta del cambio que se habrá realizado. Se aconseja que **antes** de realizar el **segundo compromiso**, se analice el primero, puesto que así las alteraciones que habrán ocurrido serán más nítidas y reales a la hora de completar el segundo. Es muy importante saber cuando hay que realizarlo, puesto que **la relevancia y el objetivo** de este compromiso **se basan en el “cambio”** que ocurre entre el **“antes” y el “después”**.



3. ¿CÓMO SE REALIZA UN COMPROMISO DE APRENDIZAJE?

El compromiso de aprendizaje es una **herramienta muy personal**, con la que consigues sincerarte contigo mismo y puedes cerciorarte de pensamientos o partes de tu personalidad que no conocías, deseos a los que no sabías ponerles nombre o que no sabías como conducirlos hacia la realidad.

Al ser un **cuestionario**, y ya que las preguntas están preestablecidas, podemos considerar que está cerrado entre unos marcos muy establecidos. Todo lo contrario, al realizar las **diferentes preguntas**, divididas en **distintos apartados**, damos rienda suelta a nuestra **imaginación**.

El cuestionario, dividido en diferentes apartados, **utiliza un orden cronológico** en sus preguntas para resultar más fácil su realización y que la persona lo recuerde mas nítidamente.

Comienza presentándonos una **serie de preguntas** sobre nuestro **pasado**, sentar unas bases de donde hemos estado, que hemos hecho, cuales han sido nuestras habilidades.

Prosigue preguntándonos **donde estamos** ahora mismo, cuales creemos que son nuestros mejores **valores**, los que nos diferencian sobre los demás, cuales son las **actividades** que practicamos normalmente, puesto que muy posiblemente sean un espejo de lo que somos ahora y de lo que pretendemos ser.

Por **ultimo**, nos pregunta a **donde queremos llegar**, basándose en cómo, lo vamos a conseguir, que vamos a hacer para llegar allí.



MODELO

1. ¿Dónde he estado?

- *¿Cuáles han sido mis hobbies en el pasado?*
- *¿En qué tipo de escuelas/trabajos he estado?*
- *¿Cuáles son las habilidades que he aprendido en el pasado?*

2. ¿Dónde estoy ahora?

- *¿Cuáles son mis puntos fuertes y débiles?*
- *¿Cuáles son mis hobbies/intereses?*
- *¿Quiénes son las personas con las que comparto mi tiempo en la escuela/trabajo/tiempo libre (cuál es mi red de contactos)?*

3. ¿A dónde quiero ir?

- *¿Cuáles son las habilidades que quiero mejorar?*
- *¿Qué tipo de objetivos a corto y largo plazo tengo? En los siguientes 6 meses y 2 años.*
- *¿Qué me gustaría realizar tras este programa?*

4. ¿Cómo voy a conseguir estos objetivos?

- *¿Cuáles son los pasos a seguir para conseguir estos objetivos?*
- *¿Con qué tipo de personas tengo que relacionarme?*
- *¿Cuáles son mis prioridades?*

5. ¿Cómo sabré que he conseguido mis objetivos?

- *¿Cómo podré valorarlo?*
- *¿Qué aspectos serán diferentes una vez haya cumplido mis objetivos?*



4. ¿ CUÁLES SON LOS PASOS PARA REALIZAR UN COMPROMISO DE APRENDIZAJE?

- ***Establecer una necesidad de aprendizaje relevante***

Se puede establecer de diversas maneras una necesidad de aprendizaje, pero una **autorreflexión** inicial es necesaria para explorar dichas necesidades antes de establecer unos objetivos. En otras palabras, la autorreflexión debe tratar de **identificar lo que el aprendiz quiere aprender, lo que podría aprender y lo que debería aprender.**

- ***Definir la necesidad de aprendizaje en Objetivos Específicos***

Tras identificar una necesidad relevante, el siguiente paso es el de **definir unos objetivos reales y específicos.** Es muy importante darse cuenta que esto implicar la identificación de una intención de aprendizaje y desarrollo, no el establecer que se hará para lograr dichos objetivos o cual será el producto final.

Tercer paso es el **identificar los mejores recursos** para permitir a la persona realizadora del compromiso de aprendizaje conseguir sus objetivos. En este paso debemos **definir estrategias y métodos** para poder alcanzar los objetivos lo cual significa **elaborar un plan de acción** para determinar: qué buscar, cómo buscarlo, las prioridades, secuencia de las cosas a realizar, etc.

- ***Llevar a cabo el compromiso de aprendizaje***

Una vez redactado el compromiso de aprendizaje, la persona que debe llevarlo a cabo y **trabajar en él.** El compromiso también **podría cambiar.** Las ideas de las personas acerca de qué es importante o relevante suelen cambiar **según se familiarizan con el**



proceso, o cambian su aspecto sobre cuál sería la mejor forma de conseguir los objetivos. Éste es un gran **punto fuerte** de este “contrato”; permite que la **persona** que la realiza **evalúe continuamente su propio aprendizaje**. A la par del desarrollo se puede modificar el trabajo y las herramientas para **adaptarlas a las necesidades** que emergen.

Tras terminar el compromiso de aprendizaje es importante que la persona que lo haya realizado se sienta satisfecho por lo que sería muy útil y conveniente realizar **una última reflexión** sobre el proceso llevado a cabo.

5. ¿CUÁLES SON LOS ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN UN COMPROMISO DE APRENDIZAJE?

- ***Escribir los objetivos de aprendizaje***

Un compromiso de aprendizaje será efectivo únicamente si los objetivos en los cuales está basado son significativos para el aprendiz y lo ha cumplimentado en el tiempo establecido. Por lo que establecer los **objetivos de aprendizaje es imprescindible**. Su ausencia puede causar la mayoría de los problemas si no sabe cuáles son las verdaderas necesidades e intereses. Es **importante transcribir las necesidades y los objetivos de aprendizaje de** una manera correcta.

- ***Recursos de aprendizaje y estrategias***

Desarrollar un compromiso de aprendizaje requiere mucha **atención** a la hora de establecer cómo será alcanzado cada objetivo. Nos exige una **disciplina** personal y de equipo, un **enfoque** dirigido a los objetivos, requiere **debates** estructurados sistemáticos así como **revisiones** periódicas de los logros. “Bench marking” (aprender de los mejores).



Las **lecturas** de libros de referencia con el proyecto, así como **seminarios** y relaciones con **otras personas** pueden ser un gran recurso.

- ***Determinar el Producto Final***

La elección del producto final o trabajo y la forma debería tener reflejados los objetivos de aprendizaje y conocer el criterio establecido. Debería de reflejarse con especial atención la **relación** entre los **objetivos de aprendizaje y el tipo de evidencia** que sean más adecuados.

Sería muy conveniente:

Crear un **plan de acción**: para conseguir el mejor **resultado** posible, se debe ser consciente de **qué se va a hacer**, cuales son los **pasos** que se van a dar, siendo consciente de que deben ser **acordes** con los **objetivos** que se han establecido. Habrá que prestar atención al **modo** en que se darán estos pasos, puesto que a veces es más importante el método que se usa para llegar a un objetivo que la finalización en sí misma.

Crear un **cuadro de mando**: Facilitará la **comprobación** del cumplimiento de **objetivos** a través de **indicadores** de logro o trabajo realizado según el plan de acción. Es adecuado cerciorarse **periódicamente** si el trabajo que se está realizando, las **medidas** correctoras, si procede, que se están tomando, los **tiempos** en los que se están cumpliendo los objetivos y si la **forma** en que se están dando es la más **beneficiosa**. Su función, **guiar** y **revisar** el proceso.



Conclusiones Finales

Siendo conscientes de la dificultad que implica llevar a cabo un proceso tan complejo y personal como este, os recomendamos y animamos a completar la elaboración de este documento. Creemos que esta serie de materiales pueden inspirar al aprendiz en su proceso de asimilación de esta herramienta así como motivarlo a la hora de abordarla.

Tal y como el filósofo chino Lao-Tsé pronunció “un viaje de mil millas comienza con el primer paso”.

Por todo ello, esperamos que podáis completar vuestro aprendizaje y que os sirvan de ayuda esta serie de libros y películas orientadas hacia la reflexión y a la introspección.

- **Materiales**

Libros:

-*El Alquimista, Paulo Coelho*

- *Fish!, Stephen C. Lundin, M.D. Harry Paul y John Christensen*

Películas:

-*Coach Carter, Thomas Carter (2005)*

-*Hacia Rutas Salvajes, Sean Penn (2007)*